

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. МУРМАНСКА  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Основная общеобразовательная школа № 58»

Принято на педагогическом  
совете МБОУ г.Мурманска  
ООШ № 58

протокол № 1  
от 29.08.2016



Утверждено и введено  
в действие приказом директора  
МБОУ г.Мурманска ООШ № 58  
от 09.09.2016 № 106-2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации психолого-педагогического**  
**сопровождения ребенка с ОВЗ**  
**и ребенка с инвалидностью в учебном процессе**  
**в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**  
**и ребенка с инвалидностью в учебном процессе**  
**в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе разработано в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Положением «О реализации инклюзивной практики в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) - в условиях отдельного класса для детей с ОВЗ, по адаптированным общеобразовательным программам (АОП) – в условиях реализации инклюзивной практики, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК или ЦПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Продолжительность обучения по медицинским или социально-педагогическим показаниям определяются ТПМПК (ЦПМПК), по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ТПМПК (ЦПМПК).

**2. Организация образовательной деятельности**

2.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 реализует программы начального общего, основного общего образования, а так же образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2.2. В Учреждении могут открываться отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по согласованию с учредителем.

2.3. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

2.4. Возможны следующие варианты индивидуального обучения:

- на дому,
- смешанное: обучение как на дому, так и в образовательном учреждении (расписание занятий предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса).

Организацию индивидуального обучения в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 регламентирует Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов.

2.5. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

2.6. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора Учреждения.



2.8. Образовательная деятельность осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК) об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным программам, разработанным МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

2.9. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ТПМПК (ЦПМПК). Основным принципом организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

2.10. Образование в отдельном классе для детей с ОВЗ и интегрированном классе (инклюзия) осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК) на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ТПМПК (ЦПМПК), и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

2.11. Количество детей с ОВЗ в интегрированном классе (при организации инклюзивной практики) и наполняемость отдельных классов для детей с ОВЗ регулируется СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (см. Приложение № 1).

2.12. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.

2.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

2.14. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения или в отдельных классах, и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

2.15. По вопросам образовательной деятельности, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом Учреждения.

### **3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

3.2. МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 обеспечивает сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.3. При отсутствии в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, через договор о взаимодействии (сотрудничестве) с ППМС-центром г.Мурманска и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, социального обслуживания.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25	12	9	Вариант не предусмотрен



		обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся			
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

-----  
Примечание: <\*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).