

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

№ 240 от 30.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1 дополнительный – 1 классы

ФГОС НОО, АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Программа разработана
Чирковой З.В. учителем
начальных классов

**Мурманск
2023**

Пояснительная записка

Программа по обучению грамоте является составной частью программы «Русский язык» и представляет основу для всего будущего обучения.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Владение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5-6 звуков (последовательно), например, а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные

слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Реализация воспитательного потенциала на уроках обучения грамоте предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

I. Содержание учебного предмета

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

1. Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

II. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте" на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

а) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

б) Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

в) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

д) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте.

е) Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Работа над **метапредметными результатами** освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте" ведётся на пропедевтическом уровне:

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные УУД:

а) *самоорганизация:*

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) *самоконтроль:*

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) *совместная деятельность:*

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

III. Тематическое планирование

№ п / п	Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме (специальные часы на разделы не выделяются. Все темы реализуются параллельно)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Добукварный период – 70 ч.		

1	Азбука – первая учебная книга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/
2	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
4	Устная речь. Письменная речь. Предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
5	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
6	Устная речь. Письменная речь. Предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
7	Письмо овалов и полуовалов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
8	Речь устная и письменная. Предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/
9	Полуовал. Линия с четвертным овалом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
10	Слово и предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285227/
11	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
12	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
13	Слово и предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285227/
14	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
15	Слово и предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285227/
16	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
17	Устная речь. Слово и слог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
18	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285227/
19	Устная речь. Слово и слог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285227/
20	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
21	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево)	1	
22	Письменная речь. Слог. Ударение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
23	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
24	Письменная речь. Слог. Ударение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
25	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189140/
26	Письменная речь. Слог. Ударение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
27	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	

28	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
29	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	
30	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
31	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
32	Звуки в словах (гласные и согласные)	1	
33	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
34	Письмо коротких наклонных линий.	1	
35	Звуки в словах.	1	
36	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
37	Слог-слияние. Деление слова на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189140/
38	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
39	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
40	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	
41	Слог-слияние. Деление слова на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
42	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	
43	Слог – слияние.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
44	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189140/
45	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
46	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	
47	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
48	Письмо овалов и полуовалов. Их чередование.	1	
49	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
50	Написание строчной буквы а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
51	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
52	Написание заглавной буквы А.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

53	Написание заглавной буквы А.	1	
54	Буквы О, о, обозначающие звук [о].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/
55	Написание строчной и заглавной букв о, О.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179251/
56	Буквы О, о, обозначающие звук [о].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
57	Написание строчной и заглавной букв а, А, о, О.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179251/
58	Буквы И, и, обозначающие звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/main/285300/
59	Написание строчной буквы и.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/
60	Буквы И, и, обозначающие звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/main/285300/
61	Написание заглавной буквы И.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
62	Буква ы, обозначающая звук [ы].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/main/285321/
63	Написание строчной буквы ы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
64	Буква ы, обозначающая звук [ы].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/main/285321/
65	Строчные буквы и, ы. Заглавная буква И.	1	
66	Буквы У, у, обозначающие звук [у].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/main/285354/
67	Написание строчной буквы у.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179418/
68	Буквы У, у, обозначающие звук [у].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/main/285354/
69	Написание заглавной буквы У.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179418/
70	Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [ы]. Буквы: а, о, и, у, ы.	1	

Букварный период – 161ч.

71	Буквы Н, н, обозначающие звуки [н], [н'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/main/285365/
72	Написание строчной буквы н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188456/
73	Буквы Н, н, обозначающие звуки [н], [н'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/main/285365/
74	Написание заглавной буквы Н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188456/
75	Написание заглавной буквы Н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188456/
76	Буквы С, с, обозначающие звуки [с], [с'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
77	Написание строчной буквы с.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213536/

78	Буквы С, с, обозначающие звуки [с], [с'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
79	Написание заглавной буквы С.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213536/
80	Буквы К, к, обозначающие звуки [к], [к'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
81	Написание строчной буквы к.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
82	Чтение слогов и слов с буквой К.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
83	Написание заглавной буквы К.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
84	Написание заглавной буквы К.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
85	Буквы Т, т, обозначающие звуки [т], [т'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
86	Написание строчной буквы Т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
87	Буквы Т, т, обозначающие звуки [т], [т'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
88	Написание заглавной буквы Т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
89	Письмо изученных букв и соединений.	1	
90	Буквы Л, л, обозначающие сонорные звуки [л], [л'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
91	Написание строчной буквы л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
92	Буквы Л, л, обозначающие сонорные звуки [л], [л'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
93	Написание заглавной буквы Л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
94	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
95	Буквы Р, р, обозначающие звуки [р], [р'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/
96	Написание строчной буквы р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188156/
97	Буквы Р, р, обозначающие звуки [р], [р'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/
98	Написание заглавной буквы Р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188156/
99	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188156/
100	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
101	Буквы В, в, обозначающие звуки [в], [в'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
102	Написание строчной буквы в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/

			2/start/188236/
103	Буквы В, в, обозначающие звуки [в], [в'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
104	Написание заглавной буквы В.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
105	Буквы В, в, обозначающие звуки [в], [в'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
106	Написание заглавной буквы В.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
107	Написание заглавной и строчной букв В, в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
108	Буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/
109	Написание строчной буквы е.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179464/
110	Буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/
111	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179464/
112	Написание заглавной буквы Е.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179464/
113	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/
114	Письмо слов и предложений с буквами Е,е.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179464/
115	Буквы П, п, обозначающие звуки [п], [п'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
116	Написание строчной буквы п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
117	Чтение текстов с буквами П,п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
118	Написание заглавной буквы П.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
119	Чтение текстов с буквами П,п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
120	Письмо слогов и слов с буквами П,п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
121	Чтение текстов с буквами П,п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
122	Письмо изученных букв и соединений.	1	
123	Чтение текстов с буквами П, п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
124	Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.	1	
125	Буквы М, м, обозначающие звуки [м], [м'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
126	Написание строчной буквы м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179715/

127	Буквы М, м, обозначающие звуки [м], [м'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
128	Написание строчной буквы м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179715/
129	Чтение текстов и слов с буквами М, м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
130	Написание заглавной буквы М. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179715/
131	Чтение текстов и слов с буквами М, м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
132	Написание заглавной буквы М. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179715/
133	Чтение текстов и слов с буквами М, м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
134	Письменные ответы на вопросы. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	1	
135	Буквы З, з, обозначающие звуки [з], [з'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
136	Написание строчной буквы з.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
137	Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
138	Написание заглавной буквы З. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
139	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
140	Написание слов и предложений с буквами з, З.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
141	Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
142	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
143	Буквы Б, б, обозначающие звуки [б], [б'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
144	Написание строчной буквы б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
145	Буквы Б, б, обозначающие звуки [б], [б'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
146	Написание заглавной буквы Б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
147	Написание заглавной буквы Б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
148	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/

149	Написание заглавной буквы Б. Раздельное написание слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
150	Чтение слов и текстов с буквой Б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
151	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
152	Чтение слов и текстов с буквой Б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
153	Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	1	
154	Буквы Д, д, обозначающие звуки [д], [д'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
155	Написание строчной буквы д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
156	Буквы Д, д, обозначающие звуки [д], [д'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
157	Написание заглавной буквы Д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
158	Написание заглавной буквы Д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
159	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
160	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
161	Чтение слов с буквами Д, д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
162	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
163	Чтение слов с буквами Д, д.	1	
164	Написание слов с буквами Д и Т.	1	
165	Чтение слов с буквами Д, д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
166	Написание слов с буквами Д и Т.	1	
167	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
168	Написание строчной буквы я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
169	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
170	Написание строчной буквы я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
171	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
172	Написание заглавной буквы Я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
173	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
174	Написание заглавной буквы Я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/

175	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
176	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
177	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
178	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
179	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
180	Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
181	Буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
182	Написание строчной буквы г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
183	Буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
184	Написание заглавной буквы Г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
185	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К.	1	
186	Написание заглавной буквы Г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
187	Чтение слов с буквами Г, г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
188	Написание строчной и заглавной букв Г,г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
189	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
190	Написание слов с буквами Г и К.	1	
191	Буквы Ч,ч, обозначающие звук [ч'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
192	Строчная буква ч. Сочетания ЧА-ЧУ.	1	
193	Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
194	Написание строчной буквы ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
195	Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
196	Сочетания ча, чу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
197	Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
198	Написание заглавной буквы Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
199	Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
200	Написание заглавной буквы Ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/

201	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/
202	Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	
203	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/
204	Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	
205	Ь в конце и в середине слова.	1	
206	Написание буквы ь в конце слова.	1	
207	Ь в конце и в середине слова.	1	
208	Написание буквы ь в середине слова.	1	
209	Ь в конце и в середине слова.	1	
210	Ь в конце и в середине слова.	1	
211	Буквы Ш, ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
212	Написание строчной буквы ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
213	Чтение слов, предложений с буквой Ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
214	Написание заглавной буквы Ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
215	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. Сочетание ши. Шутки, скороговорки, загадки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
216	Правописание слов с сочетанием ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
217	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. Сочетание ши. Шутки, скороговорки, загадки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
218	Правописание слов с сочетанием ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
219	Буквы Ж, ж, обозначающие твёрдый согласный звук [ж].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
220	Написание строчной буквы ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
221	Буквы Ж, ж, обозначающие твёрдый согласный звук [ж].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
222	Написание заглавной буквы Ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
223	Буквы Ж, ж, обозначающие твёрдый согласный звук [ж].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
224	Написание строчной и заглавной буквы Ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
225	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
226	Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
227	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
228	Сочетания жи, ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
229	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/

230	Сочетания жи, ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
231	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	

1 класс

№ п / п	Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме (специальные часы на разделы не выделяются. Все темы реализуются параллельно)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Букварный период – 70 ч.			
1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
2	Написание строчной буквы ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
3	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
4	Написание строчной буквы ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
5	Чтение слов, предложений с буквами Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
6	Написание заглавной буквы Ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
7	Чтение слов, предложений с буквами Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
8	Написание заглавной буквы Ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
9	Чтение слов, предложений с буквами Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
10	Написание строчной и заглавной букв Ё,ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
11	Буквы Й,й, обозначающие два звук [й']. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/
12	Написание строчной буквы й.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
13	Чтение слов, предложений с буквами Й, й.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/
14	Списывание слов и предложений с буквой й.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
15	Чтение слов, предложений с буквами Й, й.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/

16	Перенос слов с буквой й в середине слова.	1	
17	Письмо слов и предложений с буквой й.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
18	Буквы Х, х, обозначающие звуки [х], [х'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
19	Написание строчной буквы х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
20	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
21	Написание заглавной буквы Х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
22	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
23	Написание заглавной буквы Х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
24	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
25	Написание строчной и заглавной буквы х, Х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
26	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
27	Слова, противоположные по значению.	1	
28	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'у].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
29	Написание строчной буквы ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
30	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'у].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
31	Написание строчной буквы ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
32	Чтение предложений, текстов с буквами Ю, ю. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
33	Написание заглавной буквы Ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
34	Чтение предложений, текстов с буквами Ю, ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
35	Написание заглавной буквы Ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
36	Чтение предложений, текстов с буквами Ю, ю. Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
37	Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
38	Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
39	Написание строчной буквы ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
40	Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/

41	Написание строчной буквы ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
42	Чтение слогов и слов с буквой Ц. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
43	Написание заглавной буквы Ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
44	Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
45	Написание строчной и заглавной буквы ц, Ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
46	Чтение слогов и слов с буквой Ц. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
47	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
48	Буквы Э, э, обозначающие звук [э].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/
49	Написание строчной буквы э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
50	Буквы Э, э, обозначающие звук [э].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/
51	Написание заглавной буквы Э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
53	Мягкий звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
54	Написание строчной буквы щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
55	Мягкий звук [щ']. Буквы Щ, щ. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
56	Написание строчной буквы щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
57	Сочетания ща, шу. Чтение предложений и текстов с буквой щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
58	Сочетания ща, шу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
59	Чтение предложений и текстов с буквой щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
60	Написание заглавной буквы Щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
61	Чтение предложений и текстов с буквой щ. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
62	Написание заглавной буквы Щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
64	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/
65	Написание строчной буквы ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
66	Чтение предложений и текстов с буквой Ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/

67	Написание заглавной буквы Ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
68	Написание заглавной буквы Ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
69	Знакомство с буквами ь и ъ. Алфавит. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/
70	Письмо букв Ъ и Ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
71	Знакомство с буквой ъ. Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
72	Письмо букв Ъ и Ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
73	Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
74	Письмо буквы Ъ и Ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
75	Перенос слов с ь знаком в середине слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213741/
Послебукварный период – 37ч.			
76	В. Берестов. Читалочка. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
77	К.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
78	Составление и запись слов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
79	К. Ушинский. Наше Отечество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213741/
80	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	
81	В. Куприн. Первоучители словенские.	1	
82	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	
83	В. Куприн. Первый букварь. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	
84	Заглавная буква в именах собственных.	1	
85	Произведения А.С. Пушкина.	1	
86	Заглавная буква в кличках животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188751/
87	Произведения Л.Н. Толстого.	1	
88	Заглавная буква в начале предложения.	1	
89	Произведения К.Д. Ушинского. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	
90	Перенос слов. Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
91	Списывание с печатного текста.	1	
92	К.И. Чуковский. Телефон.	1	
93	К.И. Чуковский. Путаница.	1	
94	Сильные и слабые позиции гласных	1	

	звуков. Закрепление изученного.		
95	В.В. Бианки. Первая охота.	1	
96	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	
97	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	
98	Заглавная буква в начале предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188751/
99	М.М. Пришвин. Предмайское утро.	1	
100	М.М. Пришвин. Глоток молока.	1	
101	Правописание сочетаний жи-ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
102	А.Л. Барто. Помощница. Зайка.	1	
103	А.Л. Барто. Игра в слова. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	
104	Правописание сочетаний ча-ща.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
105	С.В. Михалков. Котята.	1	
106	Правописание сочетаний чу-щу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
107	В.А. Осеева. Печенье.	1	
108	Алфавит и его значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
109	Б.В. Заходер. Два и три.	1	
110	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188560/
111	В.Д. Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом. <i>Внеклассное чтение.</i>	1	
112	Русский алфавит. Проект №1. «Живая азбука»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/