

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

№ 240 от 30.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
Протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 – 4доп. классы

АООП для слабовидящих (вариант 4.2)

Программа разработана
Андропова П.М.
учителем начальных классов

**Мурманск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" начального общего образования для слабовидящих обучающихся составлена в соответствии с: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов российской федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса "Окружающий мир" осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе
- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "человек и природа", "человек и общество", "человек и другие люди", "человек и его самость", "человек и познание".

На изучение курса "Окружающий мир" рекомендуется общее количество часов - 270 (2 часа в неделю в 1 -3 классах, 1 час в неделю в 4 и 4 дополнительном классах: 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 32 часа, 4 дополнительный класс - 34 часа).

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 АООП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Окружающий мир" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода

к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип. в содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;
- резервность планирования учебного материала. материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть;
- связь учебного материала с жизнью. основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом; пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем; обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Реализация воспитательного потенциала на русском языке предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Человек и природа:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, Интернет) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

2. Человек и общество:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на "ленте времени";
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД, в том числе:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат;
- "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в процессе изучения окружающего мира;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

II. Содержание обучения

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения

географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура

общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I "Медный всадник", разводные мосты через Неву).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и

культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

III. Тематическое планирование

1 класс

Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Что и кто? (21ч)		
Задавайте вопросы! Что такое Родина и что мы знаем о народах России?	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
Что мы знаем о Москве? Проект №1 «Моя малая родина»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
Что у нас над головой и что у нас под ногами?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
Что общего у разных растений? Что растёт дома и на клумбе?	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
Что это за листья? Что такое хвоинки?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
Кто такие звери, насекомые, рыбы, птицы?	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
Что окружает нас дома?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
Что умеет компьютер?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
На что похожа наша планета?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта №1 «Моя малая родина»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 21 час		
Как, куда и откуда? (12ч)		
Как живет семья? Проект №2 «Моя семья»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Пр.р №9 «Очистка загрязненной воды»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
Как путешествует письмо?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
Куда текут реки? <i>Пр.р №10 «Опыт по изготовлению» морской воды»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
Откуда берутся снег и лед? <i>Пр.р №11 «Изучение свойств снега и льда»</i> . Откуда в снежках грязь?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
Откуда берется и куда девается мусор? <i>Пр.р №14 «Сортировка мусора по виду материала»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта №2 «Моя семья»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 12 часов		
Где и когда? (11ч)		

Когда учиться интересно? Проект №3 «Мой класс и моя школа»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
Когда придет суббота? Когда наступит лето?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
Когда появилась одежда?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
Когда изобрели велосипед?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
Когда мы станем взрослыми?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта №3 «Мой класс и моя школа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 11 часов		
Почему и зачем? (22ч)		
Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
Почему идет дождь и дует ветер?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
Почему звенит звонок?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
Почему радуга разноцветная?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
Почему мы любим кошек и собак? Проект №4 «Мои домашние питомцы».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
Зачем мы спим ночью?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
Зачем нам телефон и телевизор?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
Зачем нужны автомобили, поезда, корабли и самолёты?	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
Зачем люди осваивают космос?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта №4 «Мои домашние питомцы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 22 часа		

2 класс

Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Где мы живём? (5ч)		

Родная страна.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
Город и село. Проект №1 «Родное село»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
Природа и рукотворный мир. Стартовый контроль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 5 часов		
Природа (19ч)		
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
В гости к осени.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
Звёздное небо и кладовые земли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
Про воздух и про воду (воздух)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
Комнатные растения. Практическая работа №3 «Приемы ухода за комнатными растениями»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
Животные живого уголка. Про кошек и собак.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
Красная книга. Будь природе другом! Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 19 часов		
Жизнь города и села (9ч)		
Что такое экономика.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
Культура и образование. Все профессии важны. Проект №3 «Профессии».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
В гости к зиме.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 9 часов		
Путешествия (35ч)		
Презентация проектов. «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	
Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа №5 «Школа пешехода»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/

Домашние опасности. Пожар!	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
На воде и в лесу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
Опасные незнакомцы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Наша дружная семья. Проект №4 «Родословная»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
В школе. Правила вежливости.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/
Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
Формы земной поверхности и водные богатства.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
В гости к весне.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
Россия на карте. Проект №5 «Города России».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
Путешествие по Москве. Московский Кремль.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
Город на Неве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
Путешествие по планете, по материкам. Страны мира. Проект №6 «Страны мира»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
Впереди лето.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 35 часов		

3 класс

Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Как устроен мир? (7ч)		
Природа. Человек. Наши проекты «Богатства, отданные людям»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
Общество	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 7 часов		

Эта удивительная природа (19ч)		
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
Воздух и его охрана.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
Что такое почва?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Разнообразие животных. Кто что ест. Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
В царстве грибов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
Великий круговорот жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/
Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 19 часов		
Мы и наше здоровье (10ч)		
Организм человека. Органы чувств.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
Надежная защита организма. Опора тела и движение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
Дыхание и кровообращение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 10 часов		
Наша безопасность (8ч)		
Огонь, вода и газ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/
Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты «Кто нас защищает»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
Опасные места	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/
Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 8 часов		
Чему учит экономика (12ч)		
Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/

Полезные ископаемые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Наши проекты «Экономика родного края»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
Экономика и экология	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/
Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 12 часов		
Путешествие по городам и странам (12ч)		
Золотое кольцо России. Наши проекты «Музей путешествий»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
Наши ближайшие соседи. На севере Европы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
Что такое Бенилюкс. В центре Европы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/
По Франции и Великобритании. Страны на юге Европы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
По знаменитым местам мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/
Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 12 часов		

4 класс

Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Земля и человечество (10ч)		
Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
Мир глазами географа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
Мир глазами историка. Когда и где?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
Итоговый урок по теме: Земля и человечество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 10 часов		
Природа России (11ч)		
Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/

Леса России. Лес и человек.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
Итоговый урок по разделу «Природа России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 11 часов		
Родной край – часть большой страны (13ч)		
Наш край. Поверхность нашего края.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
Земля-кормилица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/
В лес и на луг. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. К водоёму	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
Растениеводство в нашем крае.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 11 часов		

4 дополнительный класс

Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Родной край – часть большой страны (13ч)		
Животноводство в нашем крае.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/
Повторение раздела «Родной край – часть большой страны»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 2 часа		
Страницы всемирной истории (6ч)		
Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 6 часов		
Страницы истории России (21ч)		
Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/
Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/

Иван третий. Мастера печатных дел	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722
Патриоты России. Петр Великий	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112
Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348
Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030
Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061
Великая Отечественная война и великая Победа	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616
Страна, открывшая путь в космос	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038
Итоговый урок по разделу «Страницы истории России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076
ИТОГЬ ПО РАЗДЕЛУ: 21 час		
Современная Россия (5ч)		
Основной закон России и права человека. Мы - граждане России	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162
Славные символы России. Такие разные праздники	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
Путешествие по России. Итоговый урок по разделу «Современная Россия»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: 5 часов		