

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
№ 240 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
Протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 - 4 классы

АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Программа разработана
Чирковой З.В. учителем
начальных классов

**Мурманск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена в соответствии с: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

— обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и

самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

Учебным планом (вариант 5.2 АООП НОО) на изучение русского языка отводится 476 часов: в 1 классе (Полугодие) — 68 часов (4 часа в неделю), во 2 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования.

Личностные результаты:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение

ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение);
- устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

1 класс:

- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный");
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости;
- согласный парный - непарный по звонкости - глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);
- делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия,

3 класс:

- объяснять значение русского языка как государственного языка российской федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?";
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс:

- осознавать многообразие языков и культур на территории российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану; различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе:

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь". Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков;
- твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков;
- слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.10. Коммуникативные УУД.

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;
- о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

— **Самоконтроль:**

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе:

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе); парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки; парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный; использование на письме разделительных ь и ы; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных); использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике); использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения; лексическое значение слова (общее представление); выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря; однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение); наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как

изменяемая часть слова; изменение формы слова с помощью окончания; различение изменяемых и неизменяемых слов; суффикс как часть слова (наблюдение); приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы.

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам.

Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" во втором классе способствует освоению на предметном уровне ряда УУД.

Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;
- однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);
- соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД.

Общение:

- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
- строить устное диалогическое высказывание;
- устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью педагогического работника причины успехами неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
- совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе:

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в третьем классе способствует освоению ряда УУД.

Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму; сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД

Общение

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);
- под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе:

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);
- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в четвертом классе способствует освоению ряда УУД.

Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

- по заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
-
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (2 год обучения) 2 полугодие

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке - 2ч.		
Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
Русский язык - родной язык русского народа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
Раздел 2. Орфоэпия – 1 ч.		
Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/
Раздел 3. Фонетика – 20 ч.		
Слог как минимальная произносительная единица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
Правила переноса слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
Ударение. Ударный и безударный слог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/
Ударные и безударные гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
Согласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/
Перенос слов с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/

		7/start/299556/
Буквы Й и И. Слова со звуком Й и буквой «И краткое».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
Перенос слов со звуком «И краткое».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
Звонкие и глухие согласные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов. <u>Словарный диктант</u>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
Звонкие и глухие согласные звуки. Проверяемое и проверочное слово.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
Шипящие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/
Шипящие согласные звуки. Проект №1. Скороговорки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
Раздел 4. Графика -8 ч.		
Звуки и буквы. Отличие звуков и букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/
Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/
Русский алфавит или азбука. Упражнение в расстановке слов в алфавитном порядке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в слове.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
Слова с буквой Э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
Перенос слов. Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
Раздел 5. Синтаксис - 2 ч.		
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
Основа предложения. Оформление предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/
Раздел 6. Орфография и пунктуация -12 ч.		
Входная контрольная работа	1	

(списывание) по теме «Повторение».		
Правописание безударных гласных в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
Перенос слов с Ъ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
Заглавная буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
Итоговая контрольная работа за год.	1	
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
Проект №2. «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
Раздел 7. Развитие речи – 14 ч.		
Текст (Общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
Деление текста на предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/
Оформление предложений в устной речи и на письме. Диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
Коллективное составление основной части сказки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
Составление развернутого ответа на вопрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
Составление устного рассказа по рисунку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/

		5/start/219925/
Раздел 8. Лексика -9 ч.		
Слово. Роль слов в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
Предмет и слово. Слово как единство звучания и значения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
Предмет и слово. Слова – названия предметов. Вопросы, на которые они отвечают. Заглавная буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
Действие и слово. Слова – действия предметов. Вопросы, на которые они отвечают. Прямое и переносное значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
Признак и слово. Слова – признаки предметов. Вопросы, на которые они отвечают. <u>Словарный диктант</u>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
«Вежливые» слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/
Слова, противоположные по значению. Словари учебника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/
Многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/

2 КЛАСС

Тематический блок ,тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Общие сведения о языке - 2ч.		
Речь. Виды речи (устная, письменная, речь про себя).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
Что можно узнать о человеке по его речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
Раздел 2. Орфоэпия – 4 ч.		
Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
Контрольное списывание №1. Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Сочетания ЧК, ЧН,	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

ЧТ, ЩН, НЧ.		
Раздел 3. Фонетика и графика – 13 ч.		
Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/529/5/start/201858/
Ударение. Словообразующая функция ударения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
Различение звуков и букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
Русский алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/
Гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
Различение звонких и глухих звуков.	1	
Согласный звук Й, буква «и краткое»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
Разделительный мягкий знак (ь).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
Раздел 4. Лексика – 7 ч.		
Лексическое значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
Представление об однозначных и многозначных словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
Синонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
Раздел 5. Состав слова (морфемика) -5 ч.		
Родственные (однокоренные) слова.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
Однокоренные слова. Корень слова.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
Контрольная работа по теме «Слово».	1	
Раздел 6. Морфология - 32 ч.		
Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
Лексическое значение и употребление в речи имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
Классификация слов в соответствии с их значением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
Контрольное списывание .	1	
Изменение имён существительных по числам и родам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
Контрольная работа по теме «Части речи».	1	
Обобщение по теме «Имя существительное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
Глагол. Значение глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
Грамматические признаки глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по числам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
Изменение глаголов по числам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
Правописание частицы «НЕ» с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
Роль глаголов в тексте-повествовании. Обобщение знаний о глаголе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
Обобщение знаний о глаголе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
Имя прилагательное как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
Изменение прилагательных по числам.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
Контрольная работа за год по теме «Части речи».	1	
Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
Местоимение (личное) как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
Упражнения в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
Части речи. Самостоятельные и служебные	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

части речи.		4/start/220895/
Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
Раздел 7. Синтаксис – 9 ч.		
Что такое предложение? Различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различий).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
Члены предложения. Главные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
Распространённые и нераспространённые предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
Главные и второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
Раздел 8. Орфография и пунктуация – 44 ч.		
Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
Входная контрольная работа по теме «Повторение».	1	
Перенос слов по слогам. Правила переноса.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
Правило проверки безударных гласных в корне слова. Проверяемое и проверочное слова.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
Слова с непроверяемыми безударными гласными.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
Правописание безударных гласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	
Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
Парные звонкие и глухие согласные, удвоенные согласные в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ, ЩУ.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
Проверка парных согласных в корне слова.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
Контрольная работа по теме «Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласными».	1	
Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласными.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
Использование на письме разделительного ь .	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
Контрольная работа по теме «Правописание слов с разделительным ь».	1	
Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
Заглавная буква в именах, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
Заглавная буква в географических названиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
Контрольная работа по теме «Правописание имён собственных».	1	
Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
Контрольное списывание.	1	
Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
Звуки и буквы. Правила правописания. Способы проверки орфограмм.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
Раздел 9. Развитие речи – 20 ч.		
Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
Тема, главная мысль текста. Заглавие текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Изложение зрительно воспринятого текста.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
<i>Сочинение по картине и опорным словам «Золотая осень».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
Виды изложений: изложения подробные и выборочные. <i>Изложение по вопросам.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
<i>Сочинение по картине и опорным словам «За обедом»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
<i>Сочинение по картине «Зима пришла. Детство».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
Создание собственных текстов с учётом	1	https://www.youtube.com/watch?v

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>Сочинение по картине и опорным словам «Лоси».</i>		=_0j7aG38PBY
Знакомство с жанрами письма и поздравления. <i>Сочинение «Письмо Деду Морозу».</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=_0j7aG38PBY
<i>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=_0j7aG38PBY
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). <i>Сочинение по серии картинок.</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=_0j7aG38PBY
<i>Сочинение. Составление текста-описания по картине.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
<i>Сочинение по вопросам «Моё любимое животное».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
<i>Изложение по вопросам.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
<i>Сочинение по картине «Грачи прилетели».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Составление текста-описания на основе личных наблюдений.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
Составление текста – описания. <i>Сочинение -описание натюрморта.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
Структура текста-рассуждения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/

3 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке - 1ч.		
Язык как основа национального самосознания. Овладение нормами речевого этикета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184654/
Раздел 2. Орфоэпия – 1 ч.		
Виды речи. Речь, её назначение. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
Раздел 3. Фонетика и графика – 12 ч.		
Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
Правописание безударных гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/

слов и гласных после шипящих.		4/start/185562/
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
Правописание безударных гласных и парных согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова».	1	
Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
Разделительный твёрдый знак.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
Раздел 4. Лексика – 6 ч.		
Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/
Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
Многозначные слова. Синонимы и антонимы. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
Омонимы. Наблюдение за словами-омонимами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/
Слово и словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Работа со словарём фразеологизмов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
Раздел 5. Состав слова (морфемика) -18 ч.		
Однокоренные слова. Корень.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
Однокоренные слова. Корень. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
Написание корня в однокоренных словах. Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
Формы слова. Окончание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
Формы слова. Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
Обобщение знаний о корне и окончании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/

как значимых частях слова.		5/start/185685/
Приставка — значимая часть слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/530/start/271975/
Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
Обобщение знаний о составе слова. Основа слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
Правописание суффиксов и приставок.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
Контрольная работа по теме «Правописание частей слова» .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/
Правописание приставок и предлогов. Различение приставок и предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
Состав слова. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
Раздел 6. Морфология - 52 ч.		
Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	CD
Имя существительное и местоимение как части речи. Значение и употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
Части речи. Имя прилагательное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
Имя числительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/
Контрольная работа по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/
Части речи. Общее значение. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
Имя существительное. Начальная форма имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
Изменение имен существительных по числам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
Род имён существительных. Определение рода имён существительных.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
Изменение имен существительных по падежам (общее представление о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/

склонении)		
Именительный падежимен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
Родительный падежимен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
Дательный падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
Винительный падежимен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
Творительный падеж имен существительных.Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
Предложный падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
Несклоняемые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/
Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
Сложные прилагательные (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
Контрольная работа по теме «Части речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
Изменение имён прилагательных по числам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
Изменение имён прилагательных по падежам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
Изменение по родам личных местоимений третьего лица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
Использование в тексте местоимений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
Глагол (понятие о глаголе как части речи).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
Упражнение в определении лексического значения глагола. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
Контрольная работа по теме «Части речи. Глагол».	1	
Глаголы в неопределенной форме.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
Времена глаголов. Определение времени глаголов.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
Контрольная работа по теме «Части речи»	1	

за год.		
Обобщение знаний о глаголе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
Изменение по родам глаголов в прошедшем времени.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
Правописание «НЕ» с глаголами.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
Раздел 7. Синтаксис – 9 ч.		
Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221237/
Восклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221237/
Обобщение знаний о предложении. Обращение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
Простое и сложное предложение. Установление связи в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
Контрольная работа по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/
Текст. Типы текстов. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Текст. Предложение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/
Раздел 8. Орфография и пунктуация – 15 ч.		
Правописание безударных гласных и парных согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
Правописание частей слова. Общее представление о правописании частей слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
Два способа проверки слов безударными гласными в корне. Упражнения в проверке с безударными гласными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	1	
Мягкий знак в конце существительных после шипящих. Словарный диктант.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
Части речи. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
Контрольная работа по теме «Повторение».	1	

Предложение. Словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
Правописание безударных гласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
Правописание парных согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
Раздел 9. Развитие речи – 22 ч.		
Восстановление деформированного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Сочинение по картине И. Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Сочинение по материалам экскурсии в лес.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Проект «Рассказ о слове».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Изложение зрительно воспринятого текста.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Проект «Семья слов».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Проект «Составляем орфографический словарь».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Проект «Тайна имени».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Изложение по коллективно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Проект «Зимняя страничка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Сочинение № 6 по картине К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке - 1ч.		
Наша речь и наш язык. Осознание цели и ситуации устного общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
Раздел 2. Орфоэпия – 2 ч.		
Имя существительное. Проект «Говорите правильно!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/
Наша речь и наш язык. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/
Раздел 3. Фонетика и графика – 4 ч.		
Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
Именительный падеж множественного числа. Правописание безударных падежных окончаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
Раздел 4. Лексика – 4 ч.		
Слово и его лексическое значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Рр Составление текста по рисунку и фразеологизму .</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
Раздел 5. Состав слова (морфемика) - 2 ч.		
Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/
Состав слова. Суффиксы и приставки, их значение в словообразовании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
Раздел 6. Морфология - 36 ч.		
Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
Части речи. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/
Контрольное списывание по теме «Части речи»	1	
Наречие как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/

Правописание наречий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
Контрольная работа по теме «Части речи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
Распознавание падежей имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
Склонение имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
Изменение существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
2-е склонение имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
Род и число имён прилагательных. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/
Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/
Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
Глагол как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/
Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/
Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
Контрольная работа по теме «Глагол»	1	

Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
Упражнение в образовании форм глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами. Частица не , её значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
Спряжения глаголов в будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
Раздел 7. Синтаксис – 12 ч.		
Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
Распространённые и нераспространённые предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
Контрольная работа по теме «Повторение» .	1	
Однородные члены предложения (общее понятие).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
Знаки препинания в сложном предложении. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
Контрольная работа по теме «Предложение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/
Раздел 8. Орфография и пунктуация – 52 ч.		
Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффикс Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
3-е склонение имён существительных. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
Контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
Именительный и винительный падежи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/
Родительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/
Дательный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
Творительный падеж. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/
Правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/
Предложный падеж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/
Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/
Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
Родительный падеж множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/
Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/
Дательный, творительный, предложный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/

падежи множественного числа.		7/start/204451/
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Контрольная работа по теме «Глагол» .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/376/7/start/204451/

Итоговая контрольная работа за год.	1	
Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/
Правописание глаголов в прошедшем времени.Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/
Глагол. Морфологический разбор глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/
Глагол. Закрепление изученного. Проект «Пословицы и поговорки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/
Контрольная работа по теме «Повторение» .	1	
Имя существительное. Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/
Орфограммы в значимых частях слова. Словарный диктант.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/
Раздел 9. Развитие речи – 23 ч.		
Текст. План текста. Составление планов к данным текстам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/
Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/
Диалог. Обращение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Восстановление деформированного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Сочинение по картине В.Серова «Мика Морозов»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Составление поздравительной открытки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Изложение повествовательного текста.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
Составление текста на спортивную тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/

		1/start/272039/
Текст. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/1/start/272039/
Предложение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/