

Согласовано

Председатель комитета по образованию
администрации г. Мурманска
С. С. Воробьева



Утверждено

Приказом МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
имени Героя России Р.Ю. Манкевича



от _____ № 1

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58
имени Героя России Р.Ю. Манкевича»**

на 2026 – 2030 годы

**г. Мурманск
2026**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2024 № 1896)</p> <p>Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2023 – 2028 годы, утвержденная постановлением администрации города Мурманска от 14 ноября 2022 года N 3525.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286 (В редакции Приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 N 467)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287. (В редакции Приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 N 467)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598. (В редакции Приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)</p> <p>СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (В редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10)</p> <p>СанПин 1.2.3685-21, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2. (В редакции Постановления Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025)</p>

	<p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича» (далее – школа).</p> <p>Локальные нормативные акты школы.</p>
Цель	Организация образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать качество образования через реализацию современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Обеспечивать реализацию условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. 3. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Обеспечить эффективность системы управления образовательным учреждением, в т. ч. эффективное использование финансовых механизмов. 5. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 6. Усилить поддержку одаренных детей через модернизацию инфраструктуры дополнительного образования детей. 7. Расширять партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. 8. Использовать научные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы города Мурманска для развития образовательного пространства школы как составляющей части образования города.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг

	<p>друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;</p> <p>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Лылова Е. В., директор</p> <p>Волобуева Т. В., заместитель директора</p> <p>Горелов В. А., заместитель директора</p>
Период реализации	2026-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p><i>(сентябрь 2025 – декабрь 2025 г.)</i></p>	<p>Выявление перспективных направлений развития МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение самодиагностики Школы Минпросвещения России; – постановка цели и задач программы развития МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича; – решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; – апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; – внедрение целевых проектов; – внесение необходимых изменений в локальные акты.
<p>II этап – реализация</p> <p><i>(январь 2026 – май 2030 гг.)</i></p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий</p> <p><i>(июнь 2030- август 2030 г.)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовое обеспечение расходных обязательств, связанных с реализацией программы, осуществляется в пределах субсидии,</p>

	<p>предусмотренной учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидии на иные цели и средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном отчёте о самообследовании, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных групп, члены Управляющего совета.</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича» (МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича). 2. Дата основания: 18.03.1993. 3. ИНН: 5191601979 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: комитет по образованию администрации города Мурманска. 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный: лицензия № Л035-01232-51/00213577 от 20.01.2016, бессрочно <p>Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 183071, г. Мурманск, ул. Маклакова, д.39 Фактические места осуществления образовательной деятельности: 183071, г. Мурманск, ул. Маклакова, д. 39 (корпус 1); 183036, г. Мурманск, ул. Седова, д. 8 (корпус 2); 183012, г. Мурманск, ул. К. Либкнехта, д. 18а (корпус 3)</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ телефон: 27-40-78, ✓ адрес электронной почты: oosh58@mail.ru ✓ адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://oosh58-murmansk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего: 1291 обучающихся, из них 417 ОВЗ. Начальная школа: 599, из них 227 ОВЗ. Основная школа: 692, из них 190 ОВЗ. Дети-инвалиды: 55.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича» – школа, не имеющая филиалов. В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года). 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (нормативный срок освоения – 5 лет). 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (нормативный срок освоения – 5 лет). 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения – 5 лет). 5. Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет). 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (нормативный срок освоения – 6 лет). 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

	<p>(нормативный срок освоения – 6 лет).</p> <p>8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения -5 лет).</p> <p>Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>На уровне начального общего образования (1-4 классы) образовательная деятельность строится по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В структуре управления МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича: административно-координационная группа (директор, заместители директора) Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 3-х корпусах. В корпусах имеются спортивные залы, библиотеки, столовые для приема пищи, функционируют музеи. В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, что предоставляет обучающимся возможности широкого выбора занятий, направленных на их развитие</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.</p> <p>При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 27.09.20 № 28 СанПиН 2.4.3648-20). Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Внеурочные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.3 2.4.3648-20).</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 9.00). С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность</p>

	<p>каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах – 6-7.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича 129 педагогических работников. Учителя – 96, педагоги-психологи – 5, учителя-логопеды – 3, учителя-дефектологи – 2, социальные педагоги – 2, тьюторы – 7, педагоги-библиотекари – 2, библиотекари – 1. Уровень образования: высшее – 110 (85%), среднее специальное – 19 (15%). Имеют высшую квалификационную категорию – 34 (26%) педагогов, первую квалификационную категорию – 48 (37%) педагогов. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения РФ – 22, «Отличник народного просвещения» - 2, «Почётный работник общего образования РФ» – 8. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Для решения одной из задач по обеспечению обучающихся необходимыми компетенциями, выходящими за рамки традиционной образовательно-воспитательной деятельности, школа взаимодействует со множеством муниципальных бюджетных организаций, учреждениями дополнительного образования и учреждениями профессионального образования. Данное партнерство построено на добровольных и равноправных взаимоотношениях, на договорной основе для воспитания жизнеспособной личности обучающегося. МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича установила партнерские отношения с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАУДПО МО «ИРО»; - МУДПО ГИМЦРО; - МАУ; - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москва; - ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»; - ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»; - ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»; - ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н. Е. Момота»; - Мурманская специальная библиотека для слепых и слабовидящих; - Всероссийское общество слепых г. Мурманска; - Мурманский художественный музей; - Мурманский областной краеведческий музей; - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; - Профстарт; - Областная детско-юношеская библиотека; - МБУ ДО ДДТ им. А.Торцева; - Интеллект-центры; - Молодёжные пространства «СОПКИ»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Уровень обученности и качество знаний за последние 3 года стабильны. Достаточно высокие образовательные результаты всех уровней обучения. Выпускники школы ежегодно успешно проходят государственную итоговую аттестацию и продолжают свое обучение в профильных 10-х классах, а также в средних профессиональных учебных заведениях.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебных предметов						
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогов из других образовательных организаций для

6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

								Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	1	образовании Да			Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)									2	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			Магистральное направление «Знание»		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности				9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	1				Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»		

11	<p>выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>2</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для выполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p>						

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку 	<p>общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	--

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	на различных этапах проведения олимпиады.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

						здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
20	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации)	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации)	

						инвалидностью	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			

24	организации инклюзивного образования (за три последних года)	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	<p>профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p>	<p>привычек</p>					
27	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберег ающая среда</p>		
28	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Наличие общеобразовательной программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберег ающая среда</p>		
29	<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной</p>	<p>Да</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

30	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>							

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	спортивных клубов.	физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

34	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

								соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ. технической и естественно-научной направленностей.	<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ. технической и естественно-научной направленностей.	<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

41	олимпиады школьников), конференциях	на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Гворчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на
----	-------------------------------------	--	---	--	-------------------	---	--

							<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций,

43	<p>высшего образования и др.)</p>	1-2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования</p>	<p>ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих					<p>Физкультурно-спортивных организаций, культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований:

	<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>					<p>школьных творческих объединений.</p>	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
47	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации

	газета, журнал и др.)				<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p> <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета,
--	-----------------------	--	--	--	--	---

												<p>журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Исучение интересов, склонностей, образовательных погребностей обучающихся в функционировании школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.). Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиационного центра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиационный центр», участие в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. 					
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения											
49	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)	2		Магистральное направление	Школьные творческие											

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочих программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	общественными объединениями	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и 	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и 		

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация
----	--	------------	---	--	---	---	---

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<p>символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского
----	---	--	---	--	---	---	--	--

							Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
60	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
62	Участие в реализации проекта Орляга России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			

63	реализации начального общего образования)	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных		

							объединений.	вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: • разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационн	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

						<p>Бых мероприятий.</p>	<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, увлеченности и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 	ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

73	тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождены е выбора профессии		
80	Использование единых подходов к платному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к платному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)								
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработанный школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда				
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение				

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана

							мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
89	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---	---

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
92	Участие педагогов в конкурсном	Участие на муниципально	1	Ключевое условие «Учитель»	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагога в

	движении	м уровне	Школьная команда»	квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	необходимости участия в конкурсном движении. <ul style="list-style-type: none"> Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
94	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

	педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				климат»	педагогическое сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	<p>ой организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>климат»</p>	<p>педагогическое сопровождения</p>		
100	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психологического сопровождения</p>		

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и	

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон					благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата				
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.		

106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения, обслуживания, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования
						<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение финансовых ресурсов учреждения или привлечение дополнительных источников финансирования (гранты).

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	

	группах продленного дня											
117	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления							
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления							

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 имени Героя России Р.Ю. Манкевича провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (159 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты магистрального направления «Знание»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Дефициты магистрального направления «Здоровье»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Дефициты магистрального направления «Гворчество»

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к курсовому движению.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- При реализации дополнительных образовательных программ организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.
- Отсутствие школьного медиacentра.

Дефициты магистрального направления «Воспитание»

- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Дефициты магистрального направления «Профориентация»

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Дефициты магистрального направления «Учитель. Школьная команда»

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Дефициты магистрального направления «Школьный климат»

- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Дефициты магистрального направления «Образовательная среда»

- Недостаточные финансовые ресурсы учреждения..

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение доступности качественного образования;- Качественное обновление содержания общего образования;- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (отсутствие выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.
Здоровье	20	<ul style="list-style-type: none"> - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
Творчество	19	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад,

			соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
2	Воспитание	14	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. - Расширение круга дополнительных общеобразовательных программ. - Создание технологических кружков/ организация сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	11	<ul style="list-style-type: none"> - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями МО. - Организация предпрофессиональных классов.
6	Учитель. Школьная команда	20	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программе из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	17	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

8	Образовательная среда	19	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
			<ul style="list-style-type: none"> Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая квалификация педагогов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Создание условий для реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. - Низкий процент количества призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников. - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны Государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс. - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, интересные, разнообразные формы проведения занятий. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с улучшением результативности. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое обеспечение. - Недостаточные финансовые ресурсы учреждения. - Проблема снижения уровня профессионализма и ответственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. - Незначительно увеличилось количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуются программы краеведения и школьного туризма, краеведческий кружок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации у классных руководителей и родителей.

	<p>- В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>- Кадровые условия для эффективной воспитательной деятельности обеспечены наличием в школе полного штата специалистов.</p>		<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.</p>	<p>- Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>- Расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов.</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>- Единые подходы к организации</p>	<p>- Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>- Низкий процент обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО.</p> <p>- Недостаточные финансовые ресурсы организации физкультурно-спортивных занятий.</p>	<p>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>- Обеспечение условий для непрерывного Самообразования специалистов социально-психологической службы школы</p>	<p>- Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	<p>и контролю горячего питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победители и призеры спортивных соревнований. - Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. - Недостаточность для оборудования кабинетов для реализации программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал). - Использование сетевого взаимодействия кванториумов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; - Большой объем нововведений в учебной и внеучебной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории. - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся. - Школа участвует в проекте «Билет в будущее». - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и самооопределением учащихся. - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы. - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в федеральных проектах. - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее»; - Развитие социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению. - Недостаточные финансовые ресурсы для учреждения для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного педагогического коллектива. - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений. - Повышение квалификации всего педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по применению информационных технологий. - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования. 	<p>кругозор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам. - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум. - Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора. - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего периода обучения. - Высокий процент вовлечения обучающихся социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие групп детей, испытывающих трудности в чем-либо. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для всех участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службой профилактики образовательной организации. - Материально-техническая база недостаточно обновляется.

Образовательная среда	<p>психологическим тестированием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету. - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Создан сайт школы. - Создана чат в Сферум. - Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении. - Обновление материально-технической базы. - Обновление информационно коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды. - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам. - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения. - Недостаточность финансовых ресурсов учреждения не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно коммуникационную инфраструктуру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч., участие в проектах). - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству. - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам.
-----------------------	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с организациями СПО и ВПО по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор о сетевом сотрудничестве.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся и профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	План.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	

<p>Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Разработка дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Программа.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</p>	
<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работниковво вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	<p>График курсовой подготовки.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>Открытие ячеек.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</p>	
<p>Вовлечение педагогов и обучающихся в чемпионатное движение «Профессионалы», «Абилимпикс».</p>	<p>План профориентационной работы.</p>
<p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Соглашение.</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	
<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>График повышения квалификации.</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</p>	
<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>	<p>План методической работы.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрица направление, ключевое условие	Задания	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Сетевое взаимодействие	- Заключить договор о сетевом сотрудничестве.	- Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.	2026 – 2027	- Определение потребностей. - Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями. - Создание материально-информационно-технических условий.	Нормативные документы. Локальные акты.	Директор	Договор	Договор
	Качественное образование	- Повышать уровень	- Отсутствие выпускников	2026 – 9	- Разработать индивидуальные	Нормативн	Зам.	Индивидуал	Количестве

			обученности и качества знаний учащихся. - Создать систему работы с одаренными детьми. - Увеличить число участников олимпиад разных уровней.	и класса, получивших аттестат. - Увеличение количества победителей и призеров олимпиад. - Увеличение количества участников олимпиад.	не 2030	е образовательные маршруты для обучающихся группы риска. - Разработать программы для работы с одаренными детьми. - Вести работу по мотивации участия в олимпиадах разных уровней с учащимися, педагогическим и работниками.	ые документы. Локальные акты.	директора по УВР	ые образовательные маршруты. Программы для работы с одаренными детьми.	нный показатель участия призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения школьного туризма	- Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2026 – 2030	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	График курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Наше здоровье	- Развивать	- Обновление	2026 –	-	Нормат	Директор		

		в наших руках	спортивную инфраструктуру. - Увеличить кол-во победителей и призеров спортивных соревнований.	спортивной инфраструктуры. - Увеличение кол-ва победителей и призеров спортивных соревнований.	2030	Ходатайствовать о выделении финансирования на обновление спортивной инфраструктуры. - Профилактическая работа с учащимися, родителями о необходимости участия в спортивных соревнованиях.	Именные документы Локальные акты	Учителя физической культуры		
	Знак «ГТО»	- Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2026 – 2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Учителя физической культуры	Количество знаков ГТО (не менее 30%)	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	
4	Творчество	Творчество в каждом из нас - Разработать дополнительные общеобразовательные программы. - Открыть технологические кружки на базе ОУ.	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Функционирование технологических кружков на базе ОУ.	2026 – 2030	Разработка дополнительных общеобразовательных программ. Открытие технологических кружков.			Кол-во учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.	Кол-во учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.	Кол-во учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.

6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиваться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	- 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах.	2026 - 2030	Работа с педагогами по индивидуальной образовательной маршруту. Оказание методической помощи.	с План методической работы.	Зам. директора Руководители предметных МО	Результаты участия в конкурсах	чемпионатах.
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Обеспечить дифференцированные условия обучения и воспитания детей.	- Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2026 - 2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		Директор зам. директора все педагогические работники	Создание условий для обучения и воспитания	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создать условия для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка	- Повышение квалификации педагогов в области современных технологий.	2025-2029	План курсовой подготовки по данному Направлению.		Директор зам. директора	Использование возможности ЦОС	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6. Механизмы реализации Программы развития

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	администрация, работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально -	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидии

	технической базы			на иные цели, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	есть	нет	привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	индивидуальная работа спедагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	финансовые средства учреждения	ремонт здания и отдельных помещений школы	ремонт кабинето в	средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками

и профессиональным сообществом;

- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- эффективность использования финансовых ресурсов учреждения на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1

Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	4-5 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 10-ти педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение готовности самодиагностики образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь 2025	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям.
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь 2025	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на заседании с представителями комитета по образованию администрации города	Администрация	ноябрь 2025	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь 2025	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь 2025	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень педагогических педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Весь период	Повышен уровень педагогических педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся.
1.2	Повысить уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Весь период	Повышен уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1.3	Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Весь период	Обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР	2026-2027	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ.	Заместитель директора по ВР	Весь период	Организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных чемпионатах.	Заместитель директора по ВР	Весь период	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах.

4.2	Увеличить количество участников социально-психологического тестирования.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Весь период	Увеличение доли участников социально-психологического тестирования.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора по ВР	Весь период	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора по УВР	Весь период	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР	Весь период	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора по УВР	Весь период	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				

8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора по УВР	Весь период	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора по УВР	2030	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по УВР	2030	Результаты самодиагностики
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты	Заместитель директора по УВР	ежегодно	Чек-лист, дорожная карта