

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

№ 240 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)
5-10 классы**

ФГОС ООО, АООП для слабовидящих (вариант 4.2)

Программа разработана:
Кравченко Е.А., учителем английского языка,
Яковлевой О.А., учителем английского языка

**Мурманск
2023**

Пояснительная записка.

Рабочая программа является частью АООП ООО МБОУ ООШ №58, предназначена для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 5-10-ых классах для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.).

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация данной программы предполагает решение следующих коррекционных задач: формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире; развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы; развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью; развитие коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающем мире.

Программа по иностранному (английскому) языку отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Реализация воспитательного потенциала на уроках иностранного (английского) языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования для слабовидящих обучающихся отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Ниже представлены таблицы распределения часов по «Предметному содержанию устной и письменной речи» по классам.

Таблица распределения часов в 5 классе

Наименование раздела	Федеральная программа	Рабочая программа
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	12	12
Внешность и характер человека/литературного персонажа.	8	8
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	6	6
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	7	7
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	6	6
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	9
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	9	9
Природа: дикие и домашние животные. Погода.	15	15
Родной город/село. Транспорт.	8	8
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	17	17

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	5	5
Итого:	102	102

Таблица распределения часов в 6 классе

Наименование раздела	Федеральная программа	Рабочая программа
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	15	15
Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	4
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	14	14
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	6	6
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	8
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	5	5
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	7	7
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	4	4
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	19	19
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	15	15
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	5	5
Итого:	102	102

Таблица распределения часов в 7 классе

Наименование раздела	Федеральная программа	Рабочая программа
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	7	7
Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	5
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,		

кино, театр, музей, спорт, музыка).	16	16
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	7
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	7
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	8	8
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	10
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	8	8
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	9	9
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	8	8
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	8	8
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	9	9
Итого:	102	102

Таблица распределения часов в 8 - 10 классах

Наименование раздела	Федеральная программа 8-9 классы	Рабочая программа		
		8 класс	9 класс	10 класс
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	20	8	6	6
Внешность и характер человека (литературного персонажа).	14	4	5	5
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	20	6	7	7
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	20	6	7	7
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	12	4	4	4
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	15	7	5	3

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	18	5	5	8
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	24	8	6	10
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	6	2	4	-
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	13	5	6	2
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	25	8	8	9
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	17	5	5	7
Итого:	204	68	68	68

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в

прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые

слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)

изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и

письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с

нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:

firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному

(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями;

некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

•умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

•умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

•умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

•способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

•воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

•формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

•быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

•выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

•устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

•с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

•предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

•выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

•выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

•проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

•самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

•использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

•формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

•формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

•проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

•оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

•самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -ion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **7 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране

- (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них

информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **10 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (12 ч.)		
Моя семья (члены моей семьи)	1	https://m.edsoo.ru/83514d30
Моя семья (представление членов моей семьи)	1	https://m.edsoo.ru/83514d30
Моя семья (наши любимые занятия)	1	https://m.edsoo.ru/835159e2
Моя семья (проводим время вместе)	1	https://m.edsoo.ru/83515bcc
Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	https://m.edsoo.ru/83514efc
Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
Моя семья. Мои друзья	1	https://m.edsoo.ru/8351609a
Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	https://m.edsoo.ru/83518002
Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	https://m.edsoo.ru/83515ea6
Мои друзья (совместные занятия)	1	https://m.edsoo.ru/83516252
Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9
Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
Внешность и характер человека/ литературного героя (8 ч.)		
Члены семьи: описание внешности	1	https://m.edsoo.ru/8351655e
Члены семьи: описание характера	1	https://m.edsoo.ru/835163f6
Мои друзья: описание внешности	1	https://m.edsoo.ru/83516c0c
Мои друзья: описание характера	1	https://m.edsoo.ru/83516dba
Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9
Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/

характера)		
Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/
Досуг и увлечения/хобби современного подростка: чтение, кино, спорт (6ч.)		
Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	https://m.edsoo.ru/8351997a
Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	https://m.edsoo.ru/8351760c
Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
Мое свободное время (театр)	1	https://m.edsoo.ru/835196d2
Мое свободное время (кино)	1	https://m.edsoo.ru/83518174
Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	https://m.edsoo.ru/83518174
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7 ч.)		
Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	https://m.edsoo.ru/8351a618
Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/
Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	https://m.edsoo.ru/835197fe
Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	https://m.edsoo.ru/83518e12
Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	https://m.edsoo.ru/835193e4
Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/
Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	https://m.edsoo.ru/83518e12
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч.)		
Покупки (одежда, обувь)	1	https://m.edsoo.ru/83518cbe
Покупки (продукты питания)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
Покупки (сувениры)	1	https://m.edsoo.ru/8351c5bc

Покупки (мои любимые магазины)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (9 ч.)		
Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	https://m.edsoo.ru/83519f10
Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	https://m.edsoo.ru/83519f10
Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	https://m.edsoo.ru/83519df8
Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	https://m.edsoo.ru/8351a780
Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	https://m.edsoo.ru/8351b414
Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	https://m.edsoo.ru/8351b19e
Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	https://m.edsoo.ru/8351b540
Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	https://m.edsoo.ru/83519ab0
Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9 ч.)		
Каникулы (виды путешествий)	1	https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351c2b0
Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	https://m.edsoo.ru/8351d552
Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	https://m.edsoo.ru/8351d552
Каникулы (активные виды отдыха)	1	https://m.edsoo.ru/8351c896
Каникулы (детский лагерь)	1	https://m.edsoo.ru/8351dc1e
Виды отдыха (активности)	1	https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

Виды отдыха (поход)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/
Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/923/
Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	https://m.edsoo.ru/8351d818
Природа: дикие и домашние животные. Погода (15 ч.)		
Природа (дикие животные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/
Природа (домашние животные)	1	https://m.edsoo.ru/8351e452
Природа (описание диких животных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson//507
Природа (животные в зоопарке)	1	https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Природа (описание домашних животных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/505/
Природа (животные России)	1	https://m.edsoo.ru/83520130
Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	https://m.edsoo.ru/83520130
Природа. (насекомые)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/
Погода. (говорим о погоде)	1	https://m.edsoo.ru/835182d2
Погода в разные времена года, месяцы.	1	https://m.edsoo.ru/83518444
Погода. (моё любимое время года)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/
Погода (различные погодные явления)	1	https://m.edsoo.ru/8351e01a
Одеваемся по погоде	1	https://m.edsoo.ru/83518cbe
Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/
Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/505/
Родной город/село. Транспорт (8 ч.)		
Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
Родной город (село). (типы домов)	1	https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	https://m.edsoo.ru/8351fdd4
Виды транспорта	1	https://m.edsoo.ru/8351c134
Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/
Контроль по теме "Родной город	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

(село). Транспорт"		7493/start/309185/
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи (17 ч.)		
Родная страна. (географическое положение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
Родная страна. (культура и традиции)	1	https://m.edsoo.ru/83520266
Родная страна. (национальные обычаи)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9173897?menuReferrer=catalogue
Родная страна. (праздники)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Moscow.-Moskva.html
Родная страна (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/8351f3c0
Родная страна (народное творчество)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533183?menuReferrer=catalogue
Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	https://m.edsoo.ru/8351f4f6
Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	https://m.edsoo.ru/8351fa14https://m.edsoo.ru/8351fb7chhttps://m.edsoo.ru/8351fcb2https://m.edsoo.ru/8351fechhttps://m.edsoo.ru/8352000e
Достопримечательности стран изучаемого языка	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9173897?menuReferrer=catalogue
Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	https://m.edsoo.ru/83520266
Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533183?menuReferrer=catalogue
Обобщение по теме "Родная страна и	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/

страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		atomic_objects/7533183?menuReferrer = catalogue
Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/ atomic_objects/9754242?menuReferrer =catalogue
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (5 ч.)		
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	https://m.edsoo.ru/8352075c
Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	https://m.edsoo.ru/835209d2
Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	https://m.edsoo.ru/83520dce
Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

6 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (15ч.)		
Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Predlozheniya-s-soyuznymi-slovami-which-i-who.html

Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	https://videouroki.net/video/24-christmas.html
Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain
Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	https://m.edsoo.ru/835216d4
Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	https://m.edsoo.ru/83521b7a
Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	https://m.edsoo.ru/8352220a
Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	https://m.edsoo.ru/835220de
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
Внешность и характер человека/ литературного персонажа (4ч.)		
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
Мой любимый герой (описание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/

Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/
Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (14ч)		
Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/873/
Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	https://my-en.ru/audio-class/geography/continents.php
Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/872/
Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/872/
Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	https://www.uchportal.ru/load/294-1-0-76748
Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-australia.html
Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/
Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/
Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/
Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9
Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	https://m.edsoo.ru/83522cdc
Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	https://m.edsoo.ru/83523d4e
Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	https://m.edsoo.ru/83522336
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/

спорт)"		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (6 ч.)		
Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/865/
Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/865/
Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-health-is-above-wealth.html
Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-health-is-above-wealth.html
Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	https://englishvideoles.ru/topiki/video-topik-health-zdorove.html
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8ч.)		
Покупки (продукты питания)	1	https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Obrazovanie-narechiy.html
Покупки (список покупок)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
Покупки (меню)	1	https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Obrazovanie-narechiy.html
Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
Покупки (одежда)	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-upotreblenie-opredelennogo-artiklya-s-geograficheskimi-nazvaniyami.html
Покупки (обувь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/

Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-upotreblenie-opredelennogo-artiklya-s-geograficheskimi-nazvaniyami.html
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 ч.)		
Школа (любимый предмет)	1	https://videouroki.net/video/22-a-day-in-a-british-secondary-school.html
Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	https://videouroki.net/video/22-a-day-in-a-british-secondary-school.html
Переписка с иностранными сверстниками	1	https://videouroki.net/video/21-british-primary-school-school-subjects.html
Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	https://videouroki.net/video/21-british-primary-school-school-subjects.html
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/
Каникулы и их проведение в различное время года (7 ч.)		
Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
Виды отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/

Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	https://videouroki.net/video/16-london-zoo.html
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (4 ч.)		
Климат, погода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (19 ч.)		
Жизнь в городе (мой район)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
Жизнь в городе (городские службы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
Жизнь в городе (на улицах города)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
Описание родного города (села)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/City.-Town.-Village.-Bolshoy-gorod%2C-malenkiy-gorod%2C-derevnya.html
Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/City.-Town.-Village.-Bolshoy-gorod%2C-malenkiy-gorod%2C-derevnya.html
Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/From-Russia-with-

		love.-Iz-Rossii-s-Iyubovyu.html
Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/From-Russia-with-love.-Iz-Rossii-s-Iyubovyu.html
Описание родного города (села). (прошрое)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/City.-Town.-Village.-Bolshoy-gorod%2C-malenkiy-gorod%2C-derevnya.html
Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/City.-Town.-Village.-Bolshoy-gorod%2C-malenkiy-gorod%2C-derevnya.html
Описание родного города (села). (правила поведения)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/From-Russia-with-love.-Iz-Rossii-s-Iyubovyu.html
Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/From-Russia-with-love.-Iz-Rossii-s-Iyubovyu.html
Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности (15 ч.)		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Priyazhatelnye-mestoimeniya
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	https://puzzle-english.com/directory/possessive-pronouns

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Travelling.-Puteshestviya.html
Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Talking-about-different-countries.-Beseduem-o-raznykh-stranakh.html
Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Talking-about-different-countries.-Beseduem-o-raznykh-stranakh.html
Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Talking-about-different-countries.-Beseduem-o-raznykh-stranakh.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Talking-about-different-countries.-Beseduem-o-raznykh-stranakh.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-na-temu-tour-usa-new-york.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Oborot-to-be-going-to-dlya-vyrazheniya-buduschego-vremeni.html
Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Oborot-to-be-going-to-dlya-vyrazheniya-buduschego-vremeni.html
Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
Родная страна (достопримечательности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
Родная страна (традиции и обычаи)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Travelling.-Puteshestviya.html
Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Travelling.-Puteshestviya.html

традиции, обычаи)"		
Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые (5 ч.)		
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

7 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (7 ч.)		
Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	https://videouroki.net/video/21-slozhnopodchiniennyie-priedlozhieniia-s-pridatochnymi-iziasnitel-nymi.html
Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-my-favourite-tv-programme-1121424.html

Семейные праздники. (подарки)	1	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov
Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	https://videouroki.net/video/8-semya-i-semejnye-otnosheniya.html
Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	https://videouroki.net/video/8-semya-i-semejnye-otnosheniya.html
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
Внешность и характер человека/ литературного персонажа (5 ч.)		
Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292284
Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9
Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292285
Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292286
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292286
Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (16 ч.)		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292242
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292243
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292247

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292245
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292244
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292248
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292249
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292250
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292246
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292246
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	https://m.edsoo.ru/8352e2bc
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	https://m.edsoo.ru/8352d77c
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	https://m.edsoo.ru/8352e438
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	https://m.edsoo.ru/8352e6cc
Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	https://m.edsoo.ru/8352dc40
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292246
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 ч.)		
Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	https://videouroki.net/video/55-upotrieblieniie-ghlagholov-ghruppy-

		like-dislike.html
Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	https://videouroki.net/video/55-upotriebleniie-ghlagholov-ghruppy-like-dislike.html
Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Present-Perfect-VS-Past-Simple.html
Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	https://videouroki.net/tests/obrazovaniie-prilaghatiel-nykh-s-pomoshchiu-suffiksa-less-i-sushchiestvitelny.html
Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	https://videouroki.net/tests/frazovyi-ghlaghol-hand-1.html
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7ч.)		
Покупки (одежда, обувь)	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-clothes.html
Покупки (продукты питания)	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/slozhnopodchinyonnye-predlozheniya/slozhnopodchinyonnye-predlozheniya-s-bridatochnymi-iz-yasnitelnymi
Покупки (подарки)	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-clothes.html
Покупки (поход по магазинам)	1	https://crazylink.ru/clothes-in-english.html
Покупки (ответственное потребление)	1	https://crazylink.ru/clothes-in-english.html
Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://videouroki.net/video/44-study-learn-teach.html
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://lengish.com/media/videocourse%20look%20ahead-7.html
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (8 ч.)		
Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/

Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	https://www.uchmet.ru/library/material/244431/
Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292255
Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/9/cards/292255
Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://multiurok.ru/files/presentation-7th-grade-education-in-russia.html
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
Каникулы и их проведение в различное время года (10ч.)		
Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/
Путешествия по России и зарубежным странам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	https://videouroki.net/blog/the-past-simple-vs-the-present-perfect.html
Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/

Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	https://videouroki.net/blog/video-urok-po-anghliiskomu-iazyku-noun-suffixes.html
Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	https://videouroki.net/blog/video-urok-po-anghliiskomu-iazyku-noun-suffixes.html
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (8 ч.)		
Природа (загрязнение окружающей среды)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/
Природа (важные проблемы экологии)	1	https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-ecological-problems-quiz.html
Природа (заботимся об окружающей среде)	1	https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-ecological-problems-quiz.html
Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	https://videouroki.net/blog/video-urok-po-angliyskomu-yazyku-ecological-problems-quiz.html
Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
Природа (помощь окружающей среде)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
Природа (флора и фауна)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/
Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (8 ч.)		
Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
Средства массовой информации (газеты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
Средства массовой информации (журналы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/

Средства массовой информации (телевидение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
Средства массовой информации (радио)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
Средства массовой информации (интернет)	1	https://m.edsoo.ru/83529a78
Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	https://m.edsoo.ru/83529582
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (9 ч.)		
Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye.-Upotreblenie-some%2C-any%2C-much%2C-many%2C-little%2C-a-few.html
Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	https://znaika.ru/catalog/7-klass/english/Ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye.-Upotreblenie-some%2C-any%2C-much%2C-many%2C-little%2C-a-few.html
Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/narezka-dsh-8-klass/phrasal-verbs-word-formation-words-often-confused-chast-1-frazovye-glagoly-nedelimye-perehodnye
Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/narezka-dsh-8-klass/phrasal-verbs-word-formation-words-often-confused-chast-1-frazovye-glagoly-nedelimye-perehodnye
Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	https://znaika.ru/catalog/6-klass/english/Frazovye-glagoly
Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye

Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	https://m.edsoo.ru/835340a4
Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	https://m.edsoo.ru/8353422a
Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности (8 ч.)		
Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	https://videouroki.net/razrabotki/modal-nyie-ghlagholy-v-anghliiskom-iazykie.html
Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	https://interneturok.ru/embed/sY32cEMHmV
Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Regular-and-Irregular-Verds.-Pravilnye-i-nepravilnye-glagoly.html
Родная страна (традиции, обычаи)	1	http://englishvideoles.ru/stranovedenie/korotko-o-ssha.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	http://englishvideoles.ru/stranovedenie/korotko-o-ssha.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	https://videouroki.net/video/60-phrasal-verb-give.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	http://englishvideoles.ru/stranovedenie/korotko-o-ssha.html
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые (9 ч.)		
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	https://crazylink.ru/video/english/birds-1.html

Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	https://crazylink.ru/video/english/birds-1.html
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/5/cards/292383
Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	https://uchi.ru/teachers/groups/8466824/subjects/5/course_programs/5/cards/292383
Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

8 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (8 ч.)		
Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	https://m.edsoo.ru/83536930

Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	https://m.edsoo.ru/83537196
Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	https://m.edsoo.ru/83536aa2
Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	https://m.edsoo.ru/8352c0ca
Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	https://m.edsoo.ru/8352bd3c
Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	https://m.edsoo.ru/8352c49e
Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	https://m.edsoo.ru/8352ca5c
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
Внешность и характер человека/ литературного персонажа (4 ч.)		
Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	https://crazylink.ru/body-parts-in-english.html
Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-iazyku-noun-suffixes.html
Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://znaika.ru/catalog/8-klass/english/Angliyskie-glagoly-s-predlogami.html
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (6 ч.)		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-teatre-klass-3106166.html
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/

Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (6 ч.)		
Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/
Здоровый образ жизни (спорт)	1	https://infourok.ru/klass-urok-po-teme-na-priyome-u-doktora-uchebnik-afanasevoy-ov-miheevoy-iv-noviy-kurs-angliyskogo-yazika-dlya-rossiyskih-shkol-565844.html
Здоровый образ жизни (фитнес)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-health-is-above-wealth.html
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (4 ч.)		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/kosvennaya-rech/reported-speech-sequence-of-tenses
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnenii-nastoyaschie-vremena/state-verbs
Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными		

сверстниками. (7 ч.)		
Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	https://videouroki.net/blog/video-urok-health-is-above-wealth.html
Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	https://infourok.ru/klass-urok-po-teme-na-priyome-u-doktora-uchebnik-afanasevoy-ov-miheevoy-iv-noviy-kurs-angliyskogo-yazika-dlya-rossiyskih-shkol-565844.html
Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	https://infourok.ru/klass-urok-po-teme-na-priyome-u-doktora-uchebnik-afanasevoy-ov-miheevoy-iv-noviy-kurs-angliyskogo-yazika-dlya-rossiyskih-shkol-565844.html
Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	https://m.edsoo.ru/8353ae68
Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	https://m.edsoo.ru/8353ebc6
Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/
Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Транспорт (5 ч.)		
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Sports-and-health.-Sport-i-zdorove.html
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	https://videouroki.net/video/71-sports.html
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	http://englishvideoles.ru/topiki/sport-in-our-life.html
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	https://videouroki.net/video/71-sports.html

Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	http://englishvideoles.ru/topiki/sport-in-our-life.html
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (8 ч.)		
Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_angliyskogo_yazyka_v_8_klasse_na_temu_national_parks_of_america_and-422293.htm
Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
Природа (климат, погода)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
Природа (редкие животные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-ecological-problems-quiz.html
Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. (2 ч.)		
Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
Средства массовой информации (5 ч.)		
Средства массовой информации (современные СМИ)	1	https://videouroki.net/video/50-what-is-the-media.html
Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
Средства массовой информации (интернет)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/

Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
Родная страна и страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (8 ч.)		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
Родная страна (культурные особенности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	https://videouroki.net/blog/video-urok-po-anghliiskomu-iazyku-noun-suffixes.html
Родная страна (национальная одежда)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	https://m.edsoo.ru/8353ee0a
Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/
Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (5 ч.)		
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	https://videouroki.net/tests/frazov-yie-ghlagholy-rainbow-english-8-klass.html
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	https://videouroki.net/blog/video-urok-famous-people-william-shakespeare.html
Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	https://videouroki.net/video/38-william-shakespeare-quiz.html

Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	https://videouroki.net/tests/frazovye-ghlagholy-rainbow-english-8-klass.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

9 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (6 ч.)		
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-my-favourite-tv-programme-1121424.html
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	https://m.edsoo.ru/83536aa2
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	https://m.edsoo.ru/8352c0ca
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	https://m.edsoo.ru/8352bd3c
Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	https://m.edsoo.ru/8352c49e
Внешность и характер человека/ литературного персонажа (5 ч.)		
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	https://videouroki.net/video/49-phrasal-verb-put.html
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	https://videouroki.net/video/58-famous-people-jrr-tolkien.html
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	https://videouroki.net/video/58-famous-people-jrr-tolkien.html

Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	https://videouroki.net/video/58-famous-people-jrr-tolkien.html
Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://m.edsoo.ru/835419f2
Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (7 ч.)		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	https://m.edsoo.ru/83542866
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (7 ч.)		
Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
Здоровый образ жизни (спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/
Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	https://m.edsoo.ru/8354336a
Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	https://m.edsoo.ru/8352f4dc
Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://m.edsoo.ru/835439c8

Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://m.edsoo.ru/83542ff0
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (4 ч.)		
Покупки (виды магазинов)	1	https://m.edsoo.ru/83541542
Покупки (покупки в интернете)	1	https://m.edsoo.ru/83541542
Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	https://m.edsoo.ru/83522480
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	https://m.edsoo.ru/83522481
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 ч.)		
Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	https://videouroki.net/blog/vidie-ourok-health-is-above-wealth.html
Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	https://videouroki.net/video/16-writing-informal-letters.html
Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://m.edsoo.ru/8353ae68
Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Транспорт (5 ч.)		
Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Sports-and-health.-Sport-i-zdorove.html
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	https://videouroki.net/video/71-sports.html

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	https://m.edsoo.ru/83531d5e
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	https://m.edsoo.ru/83531d5e
Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	https://m.edsoo.ru/83532d08
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (6ч.)		
Природа (дикие животные)	1	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_angliyskogo_yazyka_v_8_klasse_na_temu_national_parks_of_america_and-422293.htm
Природа (защита животных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	https://m.edsoo.ru/835338a2
Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	https://m.edsoo.ru/83533d2a
Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. (4 ч.)		
Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	https://m.edsoo.ru/835340a4
Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	https://m.edsoo.ru/8353d0a0
Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	https://m.edsoo.ru/8353ded8
Средства массовой информации (6 ч.)		
Средства массовой информации (интернет)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/

Средства массовой информации (использование интернета)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
Средства массовой информации (телевидение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
Средства массовой информации (пресса)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	https://infourok.ru/test-po-angliyskomu-yaziku-mass-media-klass-443528.html
Родная страна и страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (8 ч.)		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	https://m.edsoo.ru/83535120
Родная страна (достопримечательности)	1	https://videouroki.net/video/30-the-usa.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (5 ч.)		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	https://m.edsoo.ru/863cbcf0

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	https://m.edsoo.ru/863cbba6
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	https://m.edsoo.ru/863cbcd0
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	https://m.edsoo.ru/863cc43e
Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	https://videouroki.net/tests/famous-people-3.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

10 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (6 ч.)		
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
Внешность и характер человека/ литературного персонажа (5 ч.)		

Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	https://m.edsoo.ru/835419f2
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	https://m.edsoo.ru/83541b82
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	https://m.edsoo.ru/83537aa6
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	https://m.edsoo.ru/8353759c
Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://m.edsoo.ru/83537754
Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (7 ч.)		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	https://m.edsoo.ru/83542866
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	https://m.edsoo.ru/83542866
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	https://m.edsoo.ru/83542262
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	https://m.edsoo.ru/83542262
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	https://m.edsoo.ru/83542866
Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (7 ч.)		
Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
Здоровый образ жизни (спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/

Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/
Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	https://m.edsoo.ru/8354366c
Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://m.edsoo.ru/83544346
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://m.edsoo.ru/83544346
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (4 ч.)		
Покупки (карманные деньги)	1	https://crazylink.ru/kitchen-appliances-in-english.html
Покупки (покупки в интернете)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 ч.)		
Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	https://videouroki.net/video/48-writing-a-cv.html
Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Транспорт (8 ч.)		
Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/

Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/
Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/
Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	https://videouroki.net/video/36-quiz-book-zone.html
Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	https://videouroki.net/video/15-neighbours.html
Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	https://m.edsoo.ru/863c9478
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (10ч.)		
Природа (дикие животные)	1	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
Природа (домашние животные)	1	https://m.edsoo.ru/863c9054
Природа (защита животных)	1	https://m.edsoo.ru/863c9054
Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	https://m.edsoo.ru/863c9612
Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	https://m.edsoo.ru/863c8ec4
Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	https://m.edsoo.ru/863c8668
Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	https://m.edsoo.ru/863c87ee
Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	https://m.edsoo.ru/863c87ee
Средства массовой информации (2 ч.)		
Средства массовой информации (использование интернета)	1	https://m.edsoo.ru/863ca8fa

Средства массовой информации (новые технологии)	1	https://m.edsoo.ru/863ca706
Родная страна и страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (9 ч.)		
Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
Родная страна (праздники)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-anghliiskogho-iazyka-na-tiemu-nauka-i-tiekhnologhiia-9-k.html
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (7 ч.)		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	https://m.edsoo.ru/863cbcf0
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	https://m.edsoo.ru/863cbba6

(учёные)		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	https://videouroki.net/video/13-keroll-1-iuis.html
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/train/#172974
Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	https://videouroki.net/tests/famous-people-3.html
Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	https://videouroki.net/tests/famous-people-3.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	